Aç?k ve Uzaktan Ö?renme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Aç?k ve Uzaktan Ö?renme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16202

ARABPSYCHOLOGY.COM

Abstract

Aç?k ve Uzaktan Ö?renme Ölçe?i (AÇUZÖÖ), 2017 y?l?nda Karaca ve Boz-Yüksekda? taraf?ndan ölçek geli?tirme çal??mas? kapsam?nda olu?turulmu?tur. Bu ölçek, yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin aç?k ve uzaktan ö?renme (AÇUZÖ) süreçlerine yönelik sahip olduklar? alg?lar? ve tutumlar? sistematik olarak ölçmeyi amaçlamaktad?r. Ölçek geli?tirme çal??mas?, özellikle uzaktan hem?irelik e?itimi alan ö?rencilerin deneyimlerini merkeze alarak, bu e?itim modelinin etkilili?ini ve kabul düzeyini de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r. Elde edilen bulgular, uzaktan e?itim programlar?n?n pedagojik ve teknolojik iyile?tirilmesi için önemli veriler sa?lamaktad?r.

Keywords

Aç?k ve Uzaktan Ö?renme, Uzaktan E?itim, Hem?irelik E?itimi, Ölçek Geli?tirme, Ö?renci Alg?s?, Erol Karaca, Bü?ra Boz-Yüksekda?.

Authors

Erol Karaca, Bü?ra Boz-Yüksekda?

Purpose

Aç?k ve Uzaktan Ö?renme Ölçe?i'nin birincil amac?, ö?rencilerin aç?k ve uzaktan ö?renme sistemlerine ili?kin alg?lar?n? ve bu sistemlere yönelik memnuniyet düzeylerini belirlemektir. Geleneksel ö?renme modellerinden farkl? olarak, uzaktan e?itimde teknolojiye eri?im, öz düzenleme becerileri ve etkile?im kalitesi gibi faktörler ö?renci ba?ar?s?n? do?rudan etkilemektedir. Bu ölçek, bu kritik faktörlerin ö?rencilerin zihnindeki yans?mas?n? ölçmek için geli?tirilmi?tir.

Ölçek, uzaktan e?itim programlar?n?n yöneticilerine ve uygulay?c?lar?na, programlar?n?n güçlü ve zay?f yönlerini gösteren nicel veriler sunar. Bu sayede, ö?rencilerin alg?lad??? zorluklar ve ihtiyaç duydu?u destek alanlar? tespit edilerek, e?itim kalitesinin yükseltilmesi ve ö?renci motivasyonunun art?r?lmas? hedeflenmektedir. Çal??ma, uzaktan e?itim alan?ndaki literatüre, uygulama temelli bir alanda (hem?irelik) ö?renci alg?lar?n? inceleyerek katk?da bulunmaktad?r.

Construct

Ölçek, ö?rencilerin Aç?k ve Uzaktan Ö?renme (AÇUZÖ) ortamlar?na yönelik genel tutumunu ve alg?s?n? ölçen çok boyutlu bir yap?y? temsil eder. Bu yap?, genellikle a?a??daki temel bile?enleri içermektedir: **Teknolojik Haz?rbulunu?luk ve Destek** (ö?rencilerin teknik altyap?ya eri?imi ve

ARABPSYCHOLOGY.COM

sistem kullan?m?ndaki rahatl???), **Ö?retim Materyallerinin Kalitesi** (içeri?in anla??l?rl??? ve güncelli?i), **Ö?retim Eleman? Etkile?imi ve Geri Bildirim** (ö?retmen-ö?renci aras?ndaki ileti?im ve rehberlik) ve **Ö?renci Otonomisi ve Motivasyonu** (ö?rencinin kendi ö?renme sürecini yönetme becerisi).

Bu boyutlar, uzaktan e?itimin ba?ar?s? için gerekli olan hem d??sal (kurumsal destek, teknoloji) hem de içsel (bili?sel ve duyu?sal) faktörleri kapsamaktad?r. Ölçek, bu faktörlerin bütünle?ik bir ?ekilde, ö?rencilerin uzaktan e?itim deneyimini nas?l ?ekillendirdi?ini belirlemeye odaklanm??t?r.

Validity

Aç?k ve Uzaktan Ö?renme Ölçe?i'nin geçerlik çal??malar?, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? do?ru ve tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamak üzere yürütülmü?tür. Yap? geçerli?i ba?lam?nda, öncelikle uzman görü?leri al?narak kapsam geçerli?i sa?lanm??t?r. Uzmanlar, maddelerin uzaktan ö?renme alg?s? yap?s?n? yeterince temsil edip etmedi?ini de?erlendirmi?tir.

?statistiksel geçerlik analizleri, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak gerçekle?tirilmi?tir. AFA, ölçe?in beklenen teorik faktör yap?s?na uygun olarak ayr??t???n? göstermi?tir. DFA sonuçlar? ise, önerilen çok faktörlü modelin toplanan veri ile yüksek düzeyde uyumlu oldu?unu gösteren kabul edilebilir uyum indeksleri (örne?in, GFI, CFI, RMSEA) sunmu?tur. Bu analizler, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam bir yap?ya sahip oldu?unu do?rulamaktad?r.

Reliability

Ölçe?in güvenirlik analizleri, ölçe?in iç tutarl?l???n? de?erlendirmek üzere gerçekle?tirilmi?tir. Bu ba?lamda, Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? hesaplanm??t?r. Geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in genel Cronbach Alfa katsay?s?n?n ve alt boyutlara ait katsay?lar?n yüksek oldu?u rapor edilmi?tir (genellikle 0.80'in üzerinde). Bu yüksek de?erler, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçmede tutarl? oldu?unu ve ölçüm hatalar?n?n dü?ük oldu?unu göstermektedir.

Yüksek güvenirlik seviyesi, ölçe?in farkl? zamanlarda veya farkl? örneklemler üzerinde uyguland???nda benzer sonuçlar verme e?iliminde oldu?unu i?aret eder. Bu durum, AÇUZÖÖ'nün uzaktan ö?renme alg?s?n? ölçmek için güvenilir bir araç oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Factor Analysis

Ölçek geli?tirme sürecinde, Aç?k ve Uzaktan Ö?renme Alg?s?'n?n alt?nda yatan boyutlar? ke?fetmek amac?yla Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??t?r. AFA sonuçlar?, ölçe?in maddelerinin uzaktan ö?renme alg?s?n?n farkl? yönlerini temsil eden ayr?k faktörler alt?nda topland???n? ortaya koymu?tur. Bu faktörler, ölçe?in nihai yap?s?n? olu?turmu?tur.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ard?ndan, bu faktör yap?s?n?n do?rulanmas? için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) yap?lm??t?r. DFA, ölçe?in teorik olarak belirlenen yap?s?n?n (faktör say?s?n?n ve maddelerin faktörlere da??l?m?n?n) ampirik verilerle ne kadar iyi uyum sa?lad???n? test etmi?tir. Analiz sonuçlar?, önerilen çok boyutlu modelin mükemmel veya iyi uyum gösterdi?ini belirterek ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü desteklemi?tir.

Instrument

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Detayl? derecelendirme bilgisi için orijinal makaleye ba?vurulmal?d?r.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retimde Uzaktan E?itim Alan Ö?renciler

Age Group: Yeti?kin

Population Details: Uzaktan hem?irelik e?itimi programlar?na kay?tl? üniversite ö?rencileri.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale), ka??t-kalem veya dijital formatta uygulanabilir.

Keywords

Uzaktan Ö?renme Alg?s?, Hem?irelik Ö?rencileri, E?itim Teknolojileri, Ö?renme Memnuniyeti, Yap? Geçerli?i, Cronbach Alfa.

Authors

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: Belirtilmemi?tir.

Correspondence Address: Erol Karaca (Sorumlu Yazar)

Permissions & Fee and Test Year

Ölçek, 2017 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? için genellikle sorumlu yazar Erol Karaca'dan veya ilgili yay?n organ? olan AUAd dergisinden izin al?nmas? gerekmektedir. Ticari kullan?m ko?ullar? yazarlar taraf?ndan belirlenir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in orijinal makalesine Dergipark üzerinden eri?ilebilir: dergipark.org.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi ?u adresten indirilebilir: acik-ve-uzaktan-ogrenme-olcegi-toad.pdf

Reference's

Karaca, E., ve Boz-Yüksekda?, B. (2017). Aç?k ve uzaktan ö?renmede bir ölçek geli?tirme çal??mas?: Uzaktan hem?irelik e?itimine ili?kin alg? çal??mas? örne?i. *AUAd, 3*(2), 177-197.

Items of the Aç?k ve Uzaktan Ö?renme Ölçe?i

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri bu kaynakta listelenmemi?tir. Maddelerin tamam?na ula?mak için Karaca ve Boz-Yüksekda? (2017) taraf?ndan yay?mlanan orijinal makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM