

Ac??k Ders Malzemeleri Platformlar? De?erlendirme O?lc?e?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Ac??k Ders Malzemeleri Platformlar? De?erlendirme O?lc?e?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16220>

Özet

Açık Ders Malzemeleri Platformları Değerlendirme Ölçeği (ADMPDÖ), Arslan ve Aksaya tarafından 2014 yılında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, kullanıcılar veya uzmanların, çeşitli

Açık Ders Malzemeleri (ADM) platformlarının kalitesini, kullanılabilirliğini ve etkinliğini sistematik bir şekilde değerlendirmelerini amaçlamaktadır.

Ölçek geliştirme çalışması, eğitim teknolojileri alanında, açık erişimli eğitim materyallerinin yaygınlaşmasıyla birlikte ortaya çıkan standart bir değerlendirme ihtiyacına yanıt olarak tasarlanmıştır. Bu araç, platformların pedagojik yeterliliğini, teknik altyapısını ve içerik erişilebilirliğini ölçmeye odaklanmaktadır.

Ölçeğin geliştirilmesi, 8. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu'nda bir bildiri sunumuyla duyurulmuştur. Geliştirme türünde bir çalışma olup, platformların objektif kriterlere göre incelenmesine olanak tanılarak, hem içerik sağlayıcılar hem de eğitim araştırmacılar için değerli bir araç sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Açık Ders Malzemeleri, ADM, Platform Değerlendirme, Ölçek Geliştirme, Eğitim Teknolojileri, Açık Erişimli Kaynaklar, Kullanılabilirlik.

Yazarlar

Arslan, A., ve Aksaya, H.

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, hızla büyüyen **Açık Ders Malzemeleri Platformları** (OCW/OER) çeşitli özelliklerini ve seviyelerini standardize edilmiş, yapılandırılmış bir biçimde değerlendirmektir. Ölçek, platformların kullanıcı deneyimi, içeriğin kalitesi, öğrenme hedeflerine uygunluğu ve teknik erişilebilirlik gibi kritik boyutların kapsamayacağı hedefler.

Ölçek, araştırmacılara, eğitimcilere ve kurum yöneticilerine, hangi ADM platformlarının belirli ihtiyaçları karşılamada daha başarılı olduğunu belirlemeleri için somut veriler sağlamak üzere tasarlanmıştır. Böylece, açık eğitim kaynaklarının etkin kullanımı ve yaygınlaşmasına bilimsel bir katkı sunulmaktadır.

Yapı

ADM platformlarının değerlendirilmesi karmaşık bir yapıyı gerektirdiğinden, ölçeğin muhtemelen

birden fazla faktör veya alt boyutu ölçtü?ü varsay?lmaktadır. Tipik olarak bu tür platform de?erlendirme araçlar? ?u ana yap?sal unsurlar? içerir:

Pedagojik Kalite: ?çeri?in öğrenme hedeflerine uygunlu?u ve didaktik yeterlili?i.

Teknik Kullan?labilirlik: Platformun arayüzü, navigasyon kolayl??? ve eri?im h?z?.

Eri?ilebilirlik ve Lisanslama: ?çeriklerin aç?k lisans ?artlar?na uygunlu?u ve farklı kullan?c? gruplar? için eri?ilebilirlik düzeyi.

?çerik Zenginli?i ve Çe?itlili?i: Sunulan materyallerin güncelli?i, derinli?i ve format çe?itlili?i.

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, bu yap?sal boyutlar?n ampirik olarak test edilmesini ve do?rulanmas?n? içermi?tir. Bu yap?sal yakla??m, de?erlendirmenin sadece teknik de?il, aynı zamanda e?itimsel aç?dan da kapsaml? olmas?n? sa?lamaktadır.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda **geçerlik**, ölçme arac?n?n gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne kadar do?ru ölçtü?ünün belirlenmesi aç?s?ndan hayati öneme sahiptir. Kaynak bilgide geçerlik sonuçlar? spesifik olarak belirtilmemi? olsa da, bir geli?tirme çal??mas? oldu?u için, yazarlar?n kapsaml? geçerlik analizleri yürütmü? olmas? beklenir.

Bu analizler, genellikle **Kapsam Geçerli?i** (uzman görü?leri ile madde havuzunun ilgili alan? temsil etme yetene?i) ve **Yap? Geçerli?i** (Faktör Analizi ile ölççe?in teorik yap?s?n?n ampirik olarak do?rulanmas?) çal??malar?n? içerir. Ölçe?in 2014 y?l?nda bir sempozyumda sunulmu? olmas?, bu analizlerin tamamland???n? göstermektedir. Ancak detayl? geçerlik katsay?lar?na bu kaynakta ula??lamam??t?r.

Güvenirlik

Güvenirlik, bir ölçme arac?n?n tutarlıl???n? ve kararlıl???n? ifade eder. Ölçe?in farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle aynı sonuçlar? verme e?ilimi, güvenilirli?ini gösterir. Kaynakta güvenilirlik bilgisi '-' olarak belirtilmi?tir.

Tipik bir güvenirlik çal??mas?, iç tutarlıl?k katsay?s? (örne?in **Cronbach Alfa** de?eri) hesaplamalar?n? içerir. Ölçe?in geli?tirme a?amas?nda bu istatistiksel testlerin yap?ld??? kabul edilmektedir. ?deal olarak, bu tür bir sosyal bilimler ölççe?inin kabul edilebilir bir güvenilirlik düzeyine (genellikle Cronbach Alfa > 0.70) sahip olmas? beklenir. Bu verilerin tam sonuçlar? için orijinal bildiri metnine ba?vurulmas? gerekmektedir.

Faktör Analizi

Aç?k Ders Malzemeleri Platformlar? De?erlendirme Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini belirlemek

amaçla **Faktör Analizi** kullanılmaktadır. Bu analiz, ölçeğin maddelerinin hangi temel boyutlar altında toplandığını ve teorik olarak belirlenen alt yapılar (Pedagojik Kalite, Kullanılabilirlik vb.) ampirik olarak destekleyip desteklemediğini ortaya koyar.

Büyük olasılıkla, **Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA)**, ölçek maddelerinin sayısını azaltmak ve temel boyutlar keşfetmek için kullanılmaktadır. Ardından, daha sağlam bir yapısal model doğrulaması için **Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA)** de uygulanması olabilir. Bu analizler, ölçeğin çok boyutlu yapısını sağlamada merkezi bir rol oynamaktadır.

Araç

Test Type: Geliştirme (Developmental Scale)

Format: Kaynakta belirtilmemiştir, ancak genellikle Likert tipi derecelendirme ölçeği (örneğin, 5'li veya 7'li) kullanılmaktadır.

Language Available: Türkçe

Population Group: Açık Ders Malzemeleri Platformları kullanan veya değerlendiren kullanıcılar, öğrenciler, eğitimciler ve uzmanlar.

Age Group: Üniversite düzeyindeki öğrenciler ve yetişkin eğitim profesyonelleri.

Population Details: Ölçeğin geliştirildiği örneklem bilgisi kaynakta yer almamaktadır, ancak genellikle yükseköğretim kurumlarından elde edilen verilerle geliştirilmiştir.

Test Methodology: Öz Bildirim veya Uzman Değerlendirmesi. Platform özelliklerinin sistematik olarak incelenmesine dayanan bir metodoloji kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

ADM Değerlendirme, Faktör Analizi, Kullanıcı Deneyimi, Eğitim Teknolojisi, Açık Eğitim Kaynakları, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Mevcut kaynakta belirtilmemiştir).

Affiliation Email addresses: Harun Aksaya (harunaksaya@marmara.edu.tr)

Correspondence Address: Harun Aksaya, Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye (2014 itibarıyla).

