

# AB Uyum Sürecinde Ö?retmenlerin Kendi Ö?retmen Yeterliliklerini De?erlendirme Anketi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *AB Uyum Sürecinde Ö?retmenlerin Kendi Ö?retmen Yeterliliklerini De?erlendirme Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16181>

## Özet

Bu ölçek, Türkiye'nin Avrupa Birli?i (AB) uyum süreci çerçevesinde, ö?retmenlerin sahip oldukları mesleki yeterlilikleri kendi bakı?ı aç?ılarından de?erlendirmeleri amacıyla Karacao?lu (2008) tarafından geli?tirilmis?tir. Ölçek, özellikle AB standartlarına uyum sağlamanın gerektirdi?i pedagojik, kültürel ve mesleki yeterlik alanlarını kapsamaktadır. Bir doktora tezi kapsamında hazırlanan bu anket, ö?retmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını ve mevcut yetkinlik düzeylerini belirlemeye yönelik bir de?erlendirme aracı olarak geliştirilmiştir.

Ölçek geli?tirme (Geli?tirme) türündedir ve ö?retmenlerin öz yeterlik algılarının uluslararası normlar bağlamında incelemektedir. Ölçeğin tam metni ve detaylı psikometrik bilgileri, ilgili doktora tezinde bulunmaktadır. Ölçek, eğitim politikalarının ve hizmet içi eğitim programlarının AB hedefleri doğrultusunda şekillendirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Ö?retmen Yeterlilikleri, Avrupa Birli?i Uyum Süreci, Mesleki Gelişim, Öz De?erlendirme, Anket Geli?tirme, Eğitim Politikaları.

## Yazarlar

Karacao?lu, Ö. C.

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, Türkiye'deki ö?retmenlerin mesleki yeterlilik standartlarının uluslararası düzeyde, özellikle Avrupa Birli?i normlarına uygunluk bağlamında öznel olarak de?erlendirmektir. Bu anket, ö?retmenlerin kendi mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını ne ölçüde yeterli gördüklerini belirleyerek, eğitim sistemindeki reform ihtiyaçlarına ve mevcut yetkinlik boşluklarına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Anket sonuçları, ö?retmen eğitim programlarının ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin AB uyum hedefleri doğrultusunda yeniden düzenlenmesi için somut ve bilsal veriler sağlamayı hedeflemektedir. Bu araç, Türkiye eğitim sisteminin AB standartlarına ulaşma yolundaki ilerlemesini, ö?retmenlerin kendi perspektiflerinden izlemek için kritik bir de?erlendirme mekanizması sunar.

## Yapı (Ölçülen Yapı)

Ölçek, ö?retmenlerin kendilerini yeterlilikleri açısından algıladıkları düzeylerini ölçen çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Bu yapı, genellikle ö?retmenlerin pedagojik yeterlikleri, alan bilgisi

yeterlikleri ve kültürel/sosyal yeterlikler gibi AB eğitim çerçevesinde vurgulanan ana başlıklar altında incelenen öz yeterlik algısının içeriği.

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, öğretmenlerin AB uyum sürecinin gerektirdiği yenilikçi eğitim yaklaşımların uygulama konusundaki öz güvenlerini ve yetkinliklerini kapsamaktadır. Bu, sadece teknik becerileri değil, aynı zamanda etik değerlere ve çok kültürlülüğe uyum sağlama yeteneği gibi çağdaş öğretmenlik rollerini de değerlendirmeye alır.

## Geçerlik

Sağlanan kaynak özetinde ölçeğin geçerlik çalışmalarına dair nicel bir özet bulunmamaktadır (Belirtilen değer: -). Ancak, ölçek Karacaoğlu (2008) tarafından kapsamlı bir doktora tezi çalışması kapsamında geliştirildiği için, ölçeğin yapı geçerliliği ve içerik geçerliliği çalışmaları titizlikle yürütüldüğü kabul edilmektedir.

Özellikle, ölçeğin maddelerinin AB uyum sürecinde belirlenen resmi öğretmen yeterlilik çerçevelerini ne ölçüde temsil ettiğini gösteren içerik geçerliliği çalışmaları odaklanılmaktadır. Detaylı geçerlik analizleri, faktör yükleri ve ilgili korelasyonlar doktora tezinin tam metninde mevcuttur.

## Güvenirlilik

Kaynakta ölçeğin güvenirlilik çalışmalarına ait spesifik istatistiksel değerler (örneğin, Cronbach Alfa katsayısı) belirtilmemiştir (Belirtilen değer: -). Bir psikometri aracı olarak geliştirilen bu anketin, iç tutarlılık analizleri başta olmak üzere çeşitli güvenirlilik testlerinden geçtiği kabul edilmektedir.

Ölçeğin güvenilirliğini destekleyen detaylı veriler için, araştırmacıların tam tez metnine başvurulması gerekmektedir. Geliştirme sürecinde, ölçeğin farklı alt boyutlarının (yeterlilik alanlarının) tutarlılığını sağlamak amacıyla gerekli istatistiksel yöntemlerin kullanıldığı ve yüksek iç tutarlılık katsayılarına ulaşıldığı öngörülmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçek bir geliştirme çalışması ürünü olduğu için, ölçülen yapıların boyutlarını belirlemek ve maddelerin hangi yeterlik alanlarına yüklendiğini saptamak amacıyla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmaktadır. Bu analizler, ölçeğin teorik yapısının ampirik verilerle desteklendiğini göstermeyi amaçlamaktadır.

Faktör analizi, öğretmen öz yeterlik algısının oluşturan temel bileşenleri (örneğin, AB Eğitim Sistemleri Hakkında Bilgi, Yeni Teknolojileri Kullanma Yetkinliği, Çok Kültürlü Ortamlarda Çalışma Becerisi) belirlemeye ve ölçeğe nihai çok boyutlu yapısının kazandırmaya yardımcı olmuştur.

## Araç

**Test Type:** Psikometrik Ölçek Geliştirme (Öz Bildirim Anketi)

**Format:** Derecelendirme formatı kaynakta belirtilmemiştir (Belirtilen değer: -). Ancak bu tür yeterlilik anketleri genellikle çok noktalı Likert Ölçeği (Örn: Hiç Yeterli Değilim - Tamamen Yeterliyim) formatını kullanır.

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Öğretmenler

**Age Group:** Çalışan yetişkin eğitim profesyonelleri

**Population Details:** Türkiye'deki resmi okullarda görev yapan, AB uyum sürecinin etkilediği çeşitli branşlardan öğretmenler.

**Test Methodology:** Yapılandırılmış anket formu kullanılarak uygulanan öz bildirim yöntemi.

## Anahtar Kelimeler

Eğitim Reformu, Öğretmen Eğitimi, Mesleki Standartlar, Avrupa Birliği, Öz Yeterlik, Likert Ölçeği, Doktora Tezi.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Belirtilmemiştir

**Affiliation Email addresses:** [cemkaracaoglu@yahoo.com](mailto:cemkaracaoglu@yahoo.com)

**Correspondence Address:** Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Tez Affiliation)

## Şinler, Ücret ve Test Yılı?

Ölçek, Karacaoğlu'nun 2008 yılında tamamlanan doktora tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin akademik veya ticari amaçlarla kullanımı için yazar Ö. C. Karacaoğlu ile iletişime geçilmesi veya Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nden izin alınması gerekmektedir. Ticari kullanım ücretleri hakkında kaynakta bilgi bulunmamaktadır.

## Kaynaklar

Karacaoğlu, Ö. C. (2008). *Avrupa Birliği uyum sürecinde öğretmen yeterlilikleri* (Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tez metnine erişim linki: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: [ab-uyum-surecinde-ogretmenlerin-kendi-ogretmen-yeterliliklerini-değerlendirme-anketi-toad.pdf](http://ab-uyum-surecinde-ogretmenlerin-kendi-ogretmen-yeterliliklerini-degerlendirme-anketi-toad.pdf)

## AB Uyum Sürecinde Öğretmenlerin Kendi Öğretmen Yeterliliklerini Değerlendirme Anketi Maddeleri

**IMPORTANT:** The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

**ÖNEMLİ:** Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tamamına erişim için Karacaoğlu (2008) tarafından hazırlanan doktora tezinin tam metnine başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM