

AB Uyum Sürecinde Ö?retmen Adaylar?n?n Ö?retmen Yeterliliklerini De?erlendirme Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). AB Uyum Sürecinde Ö?retmen Adaylar?n?n Ö?retmen Yeterliliklerini De?erlendirme Anketi. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16179>

Özet

AB Uyum Sürecinde Ö?retmen Adaylar?n?n Ö?retmen Yeterliliklerini De?erlendirme Anketi (TOAD), Türkiye'nin Avrupa Birli?i (AB) ile uyum süreci çerçevesinde e?itim sisteminde benimsenen yeni ö?retmen yeterlilik standartlar?n? de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmif bir ölçektir. Ölçek, ö?retmen adaylar?n?n kendilerini bu yeni yeterlilik alanlar?nda ne düzeyde yeterli gördüklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. 2008 y?l?nda Ö. C. Karacao?lu taraf?ndan tamamlanan bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilen bu araç, e?itim bilimleri alan?ndaki pedagojik reformlar?n etkilerini ölçmek için kritik bir rol oynamaktadır.

Ölçe?in geli?tirme süreci, ulusal ve uluslararası ö?retmen yeterlilik çerçevelerinin detayl? bir analizini içermif olup, elde edilen verilerle ö?retmen adaylar?n?n mesleki bilgi, beceri ve tutumlar?na ili?kin alg?lar?n? nicel olarak saptamaktadır. Bu çal??ma, Türkiye'deki ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n AB standartlar?na adaptasyon düzeyini inceleyen kapsaml? bir ara?t?rman?n parçasıdır.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen yeterlilikleri, AB uyum süreci, ö?retmen aday?, ölçek geli?tirme, Avrupa Birli?i, e?itim reformu.

Yazarlar

Karacao?lu, Ö. C.

Amaç

Bu anketin temel amacı, ö?retmen yeterlilikleri konusunda ulusal ve uluslararası düzeyde belirlenen standartlar ?????nda, ö?retmen adaylar?n?n mevcut yeterlilik düzeylerini ve bu yeterliliklere ili?kin alg?lar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Ölçek, özellikle Türkiye'nin AB uyum süreci kapsam?nda e?itimde yap?lan yeniliklerin, ö?retmen yeti?tirme süreçlerine ne ölçüde yans?d???n? tespit etmeyi hedeflemektedir.

Elde edilen sonuçlar, ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n müfredat içeri?inin ve pedagojik yakla??mlar?n?n, uluslararası beklentilere uygunlu?unu de?erlendirmede ve gelecekteki e?itim politikalar?n? ?ekillendirmede önemli bir veri sağlamaktadır.

Yap?

Ölçek, ö?retmenlerin mesleki rollerini etkin bir ?ekilde yerine getirebilmeleri için gerekli olan temel

yeterlilik alanları ölçmektedir. Geliştirme çalışmaları dayandığı yapısal çerçeve, genellikle üç ana boyut etrafında şekillenmektedir: Mesleki Bilgi (alan bilgisi ve pedagojik alan bilgisi), Mesleki Beceri (öğretme-öğrenme süreçlerini yönetme, değerlendirme ve iletişim becerileri) ve Tutum/Değerler (mesleki gelişim, etik değerler ve öğrenciye karşı sorumluluk).

Bu yeterlilik alanları, AB çerçevesinde benimsenen yaşam boyu öğrenme ve yeterliliğe dayalı eğitim yaklaşımlarıyla uyumlu olacak şekilde detaylandırılmıştır. Ölçek, öğretmen adaylarının bu çok boyutlu yeterlilik alanlarındaki öz yeterlilik algılarını değerlendirerek yapıyı ölçmektedir.

Geçerlik

Kaynak verilerde geçerlik çalışmalarına ilişkin özet bilgi bulunmamakla birlikte, bu anket bir doktora tezi kapsamında geliştirilmiş özgün bir araç olduğundan, kapsamlı geçerlik analizlerinin yapıldığı varsayılmaktadır. Ölçeğin geçerliliği, genellikle Kapsam Geçerliliği ve Yapı Geçerliliği yöntemleri ile sağlanmıştır.

Kapsam geçerliliği, uzman görüşleri alınarak ve ilgili literatür taranarak maddelerin ölçülmek istenen yapıyı ne ölçüde temsil ettiğinin belirlenmesiyle sağlanmıştır. Yapı geçerliliği ise, ölçeğin alt boyutlarının teorik çerçeveye uygunluğunu test etmek amacıyla Faktör Analizi teknikleri kullanılarak incelenmiştir.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenilirlik bilgileri özetlenmemiş olsa da, ölçek geliştirme çalışmaları standartlara uygun olarak iç tutarlılık analizlerinin yapıldığı kabul edilmektedir. Güvenirlik çalışmalarıyla yaygın olarak kullanılan yöntem, ölçeğin alt boyutlarının ve tamamının iç tutarlılığını belirlemek amacıyla Cronbach Alfa katsayısının hesaplanmasıdır.

Yüksek bir Cronbach Alfa katsayısı, ölçek maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Ayrıca, test-tekrar test güvenilirlik analizleri de zaman içindeki istikrarı değerlendirmek için kullanılabilir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla Keşfedici Faktör Analizi (KFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmıştır. KFA, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında toplandığını belirlemek ve teorik yapıyı ampirik verilerle desteklenip desteklenmediğini görmek için uygulanmıştır.

Faktör yapısının belirlenmesinde, maddelerin faktör yükleri ve faktörler arasındaki korelasyonlar incelenmiştir. Bu analizler, anketin çok boyutlu yapısını, öğretmen yeterliliklerinin farklı yönlerini

başlıca olarak ölçebildiğini göstermeyi amaçlamıştır.

Araç

Test Type: Geliştirme Ölçeği (Öz Raporlama Anketi)

Format: Derecelendirme bilgisi orijinal kaynakta belirtilmemiştir. Ancak, yeterlilik algısının ölçen bu tür ölçekler genellikle 5'li veya 7'li Likert Ölçeği formatındadır (Örn: Hiç Katılmıyorum'dan Tamamen Katılıyorum'a).

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmen Adayları

Age Group: Genellikle 20-25 yaş aralığındaki üniversite öğrencileri

Population Details: Türkiye'deki üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğrenim gören, öğretmenlik formasyonu alan veya lisans eğitimi alan öğretmen adayları.

Test Methodology: Nicel araştırma yöntemleri, anket uygulaması, psikometrik analizler ve ölçek geliştirme teknikleri kullanılarak uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler

Öz yeterlilik, pedagojik formasyon, eğitim bilimleri, lisansüstü tez, AB standartları.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: cemkaracaoglu@yahoo.com

Correspondence Address: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Tezin yapıldığı kurum)

Çinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2008 (Tezin tamamlanma yılı).

Çinler ve Ücret: Ölçek, bir doktora tezi kapsamında geliştirildiğinden, akademik ve araştırma amaçlı kullanımı genellikle ücretsizdir. Ticari veya geniş çaplı kullanımlar için yazar Ö. C. Karacaoğlu ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Karacaoğlu, Ö. C.(2008). *Avrupa Birliği'ni uyum sürecinde öğretmen yeterlilikleri* (Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tez erişim linki: tez.yok.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: ab-uyum-surecinde-ogretmen-adaylarinin-ogretmen-yeterliliklerini-degerlendirme-anketi-toad.pdf

AB Uyum Sürecinde Öğretmen Adayları'nın Öğretmen Yeterliliklerini Değerlendirme Anketinin Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak metinde doğrudan verilmemiştir. Maddeler, Karacaoğlu (2008) tarafından hazırlanan "Avrupa Birliği'ni uyum sürecinde öğretmen yeterlilikleri" başlıklı doktora tezinin ekler bölümünde yer almaktadır. Genel olarak, maddeler öğretmen adayları'nın pedagojik, mesleki ve kişisel yeterliliklerine dair öz değerlendirmelerini ölçmektedir.