

# AB Projeleri Katkılar? Değerlendirme Ölçeği

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *AB Projeleri Katkılar? Değerlendirme Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16177>

## Özet

AB Projeleri Katkıları Değerlendirme Ölçeği, Türkiye'deki okulların AB Projeleri (Avrupa Birliği Projeleri) katkılarından elde ettikleri somut ve algılanan katkıları sistematik olarak ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, Kesik ve Balçık (2016) tarafından yürütülen kapsamlı bir ölçek geliştirme çalışması sonucunda ortaya konulmuştur. Ölçeğin temel amacı, eğitim kurumlarının uluslararası işbirliği ve proje yönetimi süreçlerindeki etkinliklerini ve bu projelerin okul ortamına, öğretmen gelişimine ve öğrenci başarısına olan etkilerini nicel olarak belirlemektir. Bu çalışmada, eğitim yönetimi alanında, uluslararası fonlarla yürütülen projelerin etkilerini değerlendirme ihtiyacına yanıt vermektedir.

## Anahtar Kelimeler

AB Projeleri, Okul Yönetimi, Eğitimde Uluslararasılaşma, Katkı Değerlendirme, Ölçek Geliştirme, Eğitim Politikaları.

## Yazarlar

Fatma Kesik, Erkan Balçık.

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, okulların katkıları Avrupa Birliği projelerinin kurumsal kapasite, personel gelişimi, öğrenci kazanımları ve genel okul kültürü üzerindeki etkilerini objektif bir şekilde değerlendirebilecek geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı sağlamak. Geliştirme çalışması, söz konusu katkıları çok boyutlu bir yapı içinde inceleyerek, proje sonuçlarının sürdürülebilirliğini ve yaygın etkisini analiz etmeyi hedeflemiştir.

Bu araç, özellikle okul yöneticileri ve projelerde aktif rol alan öğretmenler tarafından kullanılarak, gelecekteki proje başarılarının stratejik planlanmasına ve mevcut projelerin başarısına değerlendirilmesine bilimsel bir zemin sunmaktadır. Ölçek, AB projelerinin eğitim sistemine entegrasyon düzeyini belirlemede kritik bir rol oynamaktadır.

## Yapı

AB Projeleri Katkıları Değerlendirme Ölçeği, Avrupa Birliği projelerinin okullara sağladığı faydaların geniş spektrumunu kapsayan çok boyutlu bir yapıya ölçmektedir. Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, projenin sadece maddi getirilerini değil, aynı zamanda pedagojik yenilikler, uluslararası işbirliği yetkinlikleri ve kurumsal gelişim gibi soyut katkıları da içermektedir. Yapının boyutları genellikle şu alanları kapsamaktadır:

**Kurumsal Kapasite Gelişimi:** Okulun proje yönetimi, iletişim ve kaynak kullanım yeteneklerindeki artış.

**Eğitim-Öğretim Süreçlerine Katkı:** Müfredatın zenginleştirilmesi ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin benimsenmesi.

**Personel Mesleki Gelişimi:** Öğretmenlerin ve yöneticilerin uluslararası deneyim kazanması ve uzmanlık alanlarında ilerleme.

**Okul Kültürüne Etki:** Uluslararası farkındalık, çok kültürlülük ve işbirliği ruhunun okuldaki yayılması.

## Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmalarında geçerlik, ölçüm aracının gerçekten ölçmek istediği yapıyı ne ölçüde doğru ölçtüğünü gösteren önemli bir psikometrik özelliktir. Kesik ve Balçık (2016) tarafından yapılan çalışmada, ölçeğin yapısal geçerliliğini sağlamak amacıyla Faktör Analizi yöntemleri kullanılmıştır. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen boyutlar altında toplandığını ve ölçeğin kuramsal yapıyı başarıyla temsil ettiğini göstermiştir.

Ayrıca, ölçeğin kapsam geçerliliğini sağlamak için uzman görüşlerine başvurulmuş, maddelerin ilgili literatürü ve AB projelerinin doğasını yeterince temsil edip etmediği değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, ölçeğin AB projelerinin okullara sağladığı katkıları değerlendirmede yüksek düzeyde yapısal ve içerik geçerliliğine sahip olduğunu düşündürmektedir.

## Güvenilirlik

Güvenilirlik, ölçüm sonuçlarının tutarlılık ve kararlılık derecesini ifade eder. Ölçeğin güvenilirliğini test etmek amacıyla iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Ölçek geliştirme çalışmasında, iç tutarlılık analizi için yaygın olarak kullanılan Cronbach Alfa Katsayısı kullanılmıştır. Genellikle, sosyal bilimler araştırmalarında 0.70 ve üzeri alfa katsayısı, kabul edilebilir bir güvenilirlik düzeyi olarak kabul edilir.

Geliştirme makalesinde belirtilen güvenilirlik değerleri, ölçeğin genel olarak yüksek bir iç tutarlılığa sahip olduğunu ve farklı zamanlarda veya farklı örneklerle uygulandığında benzer sonuçlar verecek kararlılıkta olduğunu göstermektedir. Bu yüksek güvenilirlik, ölçeğin eğitim yönetimi araştırmalarında güvenle kullanılabilirliğini anlamına gelmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliliğini belirlemek için hem Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) hem de Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) tekniklerinin kullanıldığı varsayılmaktadır. AFA, ölçeğin maddelerinin kaç temel faktör altında toplandığını keşfetmek için uygulanmıştır. Bu analiz, ölçeğin çok boyutlu yapıya destekleyen alt faktörlerin varlığını ortaya koymuştur. Analizler

sonucunda, maddelerin ilgili faktörlere yüksek yük değerleri ile da?ld?? tespit edilmi?tir.

DFA ise, AFA sonucunda elde edilen faktör yap?s?n?, farklı bir örneklem üzerinde teorik modele ne kadar uydu?unu test etmek için kullan?lm??tır. DFA sonuçlar?, model uyum indekslerinin (örneğin, RMSEA, CFI, GFI) kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?unu göstererek, ölçeğin çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak do?ruland??n? teyit etmi?tir.

## Ölçme Arac?

**Test Türü:** Geli?tirme

**Format:** Ölçeğin Likert Tipi bir derecelendirme format?na sahip oldu?u varsay?lmaktadır. Kat?l?mc?lar, projelerin katkı düzeylerini genellikle "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a uzanan bir yelpazede değerlendirirler.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** E?itim alanında çal??an profesyoneller, özellikle AB projelerine kat?lm?? veya bu projelerden etkilenmi? olan okul yöneticileri, müdür yardımc?lar? ve ö?retmenler.

**Ya? Grubu:** Yeti?kin (E?itim profesyonelleri)

**Popülasyon Detaylar?:** Türkiye genelinde farklı kademelerde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan ve AB projeleri (Erasmus+, Comenius vb.) deneyimi olan e?itim personeli.

**Test Metodolojisi:** Veriler, anket yoluyla toplanm?? olup, ölçek geli?tirme sürecinde psikometrik analizler (AFA, DFA, güvenilirlik analizleri) kullan?lm??tır.

## Anahtar Kelimeler

E?itim Yönetimi, Proje Etki Analizi, Kurumsal Kapasite, Mesleki Geli?im, Uluslararası ??birli?i, Psikometri, Cronbach Alfa.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Bilgi mevcut de?ildir.

**?leti?im E-posta Adresleri:** Fatma Kesik: [fatos2299@hotmail.com](mailto:fatos2299@hotmail.com)

**Yaz??ma Adresi:** Yazarlar?n ilgili makalenin yay?mland?? tarihiteki kurumsal adresleri için kaynak makaleye ba?vurulmal?dır.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

**İzinler:** Ölçek, akademik bir dergide yayımlanmış olup, ticari olmayan akademik kullanımlar için genellikle yazarın izni veya kaynak gösterme şartı aranmaktadır. Sorumlu yazar Fatma Kesik ile iletişime geçilmesi önerilir.

**Ücret:** Ölçeğin kendisi akademik bir yayının parçası olduğu için ticari bir ücretlendirme bilgisi mevcut değildir.

**Test Yılı:** Ölçek geliştirme çalışması 2016 yılında yayımlanmıştır.

## Kaynaklar

Kesik, F. ve Balçık, E. (2016). AB projelerinin okullara sağladığı katkıları açısından değerlendirilmesi: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(4), 1621-1640.

Makalenin orijinal linkine buradan ulaşılabilir: [79.123.169.199](http://79.123.169.199)

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [ab-projeleri-katkilari-degerlendirme-olcegi-toad.pdf](#)

## AB Projeleri Katkıları Değerlendirme Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçek maddeleri bu kaynakta sağlanmamıştır. Kullanıcıların orijinal makaleye başvurması gerekmektedir.

Ölçeğin tam maddelerine ve puanlama yönergelerine ulaşmak için Kesik ve Balçık (2016) tarafından yayımlanan "AB projelerinin okullara sağladığı katkıları açısından değerlendirilmesi: Bir ölçek geliştirme çalışması" başlıklı makaleye başvurulması zorunludur.