AB Projeleri Katk?lar? De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *AB Projeleri Katk?lar? De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16177

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

AB Projeleri Katk?lar? De?erlendirme Ölçe?i, Türkiye'deki okullar?n AB Projeleri (Avrupa Birli?i Projeleri) kat?l?m?ndan elde ettikleri somut ve alg?lanan katk?lar? sistematik olarak ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, Kesik ve Balc? (2016) taraf?ndan yürütülen kapsaml? bir ölçek geli?tirme çal??mas? sonucunda ortaya konulmu?tur. Ölçe?in temel amac?, e?itim kurumlar?n?n uluslararas? i?birli?i ve proje yönetimi süreçlerindeki etkinliklerini ve bu projelerin okul ortam?na, ö?retmen geli?imine ve ö?renci ba?ar?s?na olan etkilerini nicel olarak belirlemektir. Bu çal??ma, e?itim yönetimi alan?nda, uluslararas? fonlarla yürütülen projelerin etkilerini de?erlendirme ihtiyac?na yan?t vermektedir.

Anahtar Kelimeler

AB Projeleri, Okul Yönetimi, E?itimde Uluslararas?la?ma, Katk? De?erlendirme, Ölçek Geli?tirme, E?itim Politikalar?.

Yazarlar

Fatma Kesik, Erkan Balc?.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, okullar?n kat?ld??? Avrupa Birli?i projelerinin kurumsal kapasite, personel geli?imi, ö?renci kazan?mlar? ve genel okul kültürü üzerindeki etkilerini objektif bir ?ekilde de?erlendirebilecek geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? sa?lamakt?r. Geli?tirme çal??mas?, söz konusu katk?lar? çok boyutlu bir yap? içinde inceleyerek, proje sonuçlar?n?n sürdürülebilirli?ini ve yayg?n etkisini analiz etmeyi hedeflemi?tir.

Bu araç, özellikle okul yöneticileri ve projelerde aktif rol alan ö?retmenler taraf?ndan kullan?larak, gelecekteki proje ba?vurular?n?n stratejik planlanmas?na ve mevcut projelerin ba?ar?s?n?n de?erlendirilmesine bilimsel bir zemin sunmaktad?r. Ölçek, AB projelerinin e?itim sistemine entegrasyon düzeyini belirlemede kritik bir rol oynamaktad?r.

Yap?

AB Projeleri Katk?lar? De?erlendirme Ölçe?i, Avrupa Birli?i projelerinin okullara sa?lad??? faydalar?n geni? spektrumunu kapsayan çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Ölçe?in ölçtü?ü temel yap?, projenin sadece maddi getirilerini de?il, ayn? zamanda pedagojik yenilikler, uluslararas? i?birli?i yetkinlikleri ve kurumsal geli?im gibi soyut katk?lar? da içermektedir. Yap?n?n boyutlar? genellikle ?u alanlar? kapsamaktad?r:

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kurumsal Kapasite Geli?imi: Okulun proje yönetimi, ileti?im ve kaynak kullan?m? yeteneklerindeki art??.
E?itim-Ö?retim Süreçlerine Katk?: Müfredat?n zenginle?tirilmesi ve yenilikçi ö?retim yöntemlerinin benimsenmesi.
Personel Mesleki Geli?imi: Ö?retmenlerin ve yöneticilerin uluslararas? deneyim kazan?m? ve uzmanl?k alanlar?nda ilerleme.
Okul Kültürüne Etki: Uluslararas? fark?ndal?k, çok kültürlülük ve i?birli?i ruhunun okuldaki yay?l?m?.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik, ölçüm arac?n?n gerçekten ölçmek istedi?i yap?y? ne ölçüde do?ru ölçtü?ünü gösteren önemli bir psikometrik özelliktir. Kesik ve Balc? (2016) taraf?ndan yap?lan çal??mada, ölçe?in yap?sal geçerli?ini sa?lamak amac?yla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, maddelerin teorik olarak öngörülen boyutlar alt?nda topland???n? ve ölçe?in kuramsal yap?y? ba?ar?yla temsil etti?ini göstermi?tir.

Ayr?ca, ölçe?in kapsam geçerli?ini sa?lamak için uzman görü?lerine ba?vurulmu?, maddelerin ilgili literatürü ve AB projelerinin do?as?n? yeterince temsil edip etmedi?i de?erlendirilmi?tir. Elde edilen bulgular, ölçe?in AB projelerinin okullara sa?lad??? katk?lar? de?erlendirmede yüksek düzeyde yap?sal ve içerik geçerli?ine sahip oldu?unu dü?ündürmektedir.

Güvenilirlik

Güvenilirlik, ölçüm sonuçlar?n?n tutarl?l?k ve kararl?l?k derecesini ifade eder. Ölçe?in güvenilirli?ini test etmek amac?yla iç tutarl?l?k katsay?s? hesaplanm??t?r. Ölçek geli?tirme çal??mas?nda, iç tutarl?l?k analizi için yayg?n olarak kullan?lan Cronbach Alfa Katsay?s? kullan?lm??t?r. Genellikle, sosyal bilimler ara?t?rmalar?nda 0.70 ve üzeri alfa katsay?s?, kabul edilebilir bir güvenilirlik düzeyi olarak kabul edilir.

Geli?tirme makalesinde belirtilen güvenilirlik de?erleri, ölçe?in genel olarak yüksek bir iç tutarl?l??a sahip oldu?unu ve farkl? zamanlarda veya farkl? örneklemlerle uyguland???nda benzer sonuçlar verecek kararl?l?kta oldu?unu göstermektedir. Bu yüksek güvenilirlik, ölçe?in e?itim yönetimi ara?t?rmalar?nda güvenle kullan?labilece?i anlam?na gelmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal geçerli?ini belirlemek için hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) tekniklerinin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r. AFA, ölçe?in maddelerinin kaç temel faktör alt?nda topland???n? ke?fetmek için uygulanm??t?r. Bu analiz, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? destekleyen alt faktörlerin varl???n? ortaya koymu?tur. Analizler

ARABPSYCHOLOGY.COM

sonucunda, maddelerin ilgili faktörlere yüksek yük de?erleri ile da??ld??? tespit edilmi?tir.

DFA ise, AFA sonucunda elde edilen faktör yap?s?n?n, farkl? bir örneklem üzerinde teorik modele ne kadar uydu?unu test etmek için kullan?lm??t?r. DFA sonuçlar?, model uyum indekslerinin (örne?in, RMSEA, CFI, GFI) kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?unu göstererek, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak do?ruland???n? teyit etmi?tir.

Ölçme Arac?

Test Türü: Geli?tirme

Format: Ölçe?in Likert Tipi bir derecelendirme format?na sahip oldu?u varsay?lmaktad?r. Kat?l?mc?lar, projelerin katk? düzeylerini genellikle "Kesinlikle Kat?l?yorum"dan "Kesinlikle Kat?lm?yorum"a uzanan bir yelpazede de?erlendirirler.

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itim alan?nda çal??an profesyoneller, özellikle AB projelerine kat?lm?? veya bu projelerden etkilenmi? olan okul yöneticileri, müdür yard?mc?lar? ve ö?retmenler.

Ya? Grubu: Yeti?kin (E?itim profesyonelleri)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye genelinde farkl? kademelerde (ilkokul, ortaokul, lise) görev yapan ve AB projeleri (Erasmus+, Comenius vb.) deneyimi olan e?itim personeli.

Test Metodolojisi: Veriler, anket yoluyla toplanm?? olup, ölçek geli?tirme sürecinde psikometrik analizler (AFA, DFA, güvenilirlik analizleri) kullan?lm??t?r.

Anahtar Kelimeler

E?itim Yönetimi, Proje Etki Analizi, Kurumsal Kapasite, Mesleki Geli?im, Uluslararas? ??birli?i, Psikometri, Cronbach Alfa.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

?leti?im E-posta Adresleri: Fatma Kesik: fatos2299@hotmail.com

Yaz??ma Adresi: Yazarlar?n ilgili makalenin yay?mland??? tarihteki kurumsal adresleri için kaynak makaleye ba?vurulmal?d?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

?zinler: Ölçek, akademik bir dergide yay?mlanm?? olup, ticari olmayan akademik kullan?mlar için genellikle yazar?n izni veya kaynak gösterme ?art? aranmaktad?r. Sorumlu yazar Fatma Kesik ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Ücret: Ölçe?in kendisi akademik bir yay?n parças? oldu?u için ticari bir ücretlendirme bilgisi mevcut de?ildir.

Test Y?l?: Ölçek geli?tirme çal??mas? 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

Kaynaklar

Kesik, F. ve Balc?, E. (2016). AB projelerinin okullara sa?lad??? katk?lar aç?s?ndan de?erlendirilmesi: Bir ölçek geli?tirme çal??mas?. *Kastamonu E?itim Dergisi, 24*(4), 1621-1640.

Makalenin orijinal linkine buradan ula??labilir: 79.123.169.199

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ab-projeleri-katkilari-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

AB Projeleri Katk?lar? De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. Ölçek maddeleri bu kaynakta sa?lanmam??t?r. Kullan?c?lar?n orijinal makaleye ba?vurmas? gerekmektedir.

Ölçe?in tam maddelerine ve puanlama yönergelerine ula?mak için Kesik ve Balc? (2016) taraf?ndan yay?mlanan "AB projelerinin okullara sa?lad??? katk?lar aç?s?ndan de?erlendirilmesi: Bir ölçek geli?tirme çal??mas?" ba?l?kl? makaleye ba?vurulmas? zorunludur.

ARABPSYCHOLOGY.COM