6 Ya? Grubu Çocuklarda Genel Problem Çözme Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *6 Ya? Grubu Çocuklarda Genel Problem Çözme Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16124

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

6 Ya? Grubu Çocuklarda Genel Problem Çözme Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i, okul öncesi dönemdeki alt? ya? grubu çocuklar?n genel **problem çözme becerileri** düzeylerini sistematik ve standart bir biçimde ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, Arslan (2012) taraf?ndan yürütülen bir **yüksek lisans tezi** çal??mas? kapsam?nda, geçerlik ve güvenirlik çal??malar? tamamlanarak kullan?ma sunulmu?tur. Ölçe?in temel amac?, çocuklar?n kar??la?t?klar? sorunlara yönelik bili?sel stratejileri, duygusal tepkileri ve davran??sal yakla??mlar?n? de?erlendirerek, erken müdahale ve e?itim programlar?n?n planlanmas?na zemin haz?rlamakt?r.

Ölçek, geli?imsel **psikometri** ilkelerine uygun olarak tasarlanm?? olup, çocuklar?n günlük ya?amda kar??la?t?klar? tipik problem durumlar?n? kapsayan maddeler içermektedir. Bu de?erlendirme arac?, ö?retmenler ve ara?t?rmac?lar için 6 ya? grubundaki çocuklar?n problem çözme yetkinliklerini derinlemesine anlamalar?na olanak tan?r.

Anahtar Kelimeler

Problem Çözme Becerileri, 6 Ya? Grubu Çocuklar, Okul Öncesi E?itim, Psikometrik Ölçek Geli?tirme, Geçerlik, Güvenirlik, Erken Çocukluk Dönemi.

Yazarlar

Arslan, A.

Amaç

Ölçe?in birincil amac?, 6 ya? grubu çocuklar?n genel **problem çözme becerileri** repertuar?n? ölçmeye yarayan, bilimsel olarak temellendirilmi? ve standartla?t?r?lm?? bir araç sa?lamakt?r. Okul öncesi dönem, çocuklar?n sosyal ve bili?sel yeteneklerini h?zla geli?tirdi?i kritik bir a?amad?r; bu becerilerin erken ya?ta do?ru bir ?ekilde de?erlendirilmesi, bireyselle?tirilmi? e?itim stratejilerinin olu?turulmas? için hayati önem ta??r.

Bu araç ayn? zamanda, erken çocukluk e?itimi alan?nda çal??an uzmanlar?n ve ara?t?rmac?lar?n, problem çözme e?itim programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmelerine ve müfredat içeriklerini optimize etmelerine yard?mc? olmay? hedeflemektedir. Ölçek, çocuklar?n problem çözme sürecinde att??? ad?mlar? (problemi tan?mlama, alternatif üretme, karar verme) nicel verilerle ortaya koyarak, geli?imsel eksikliklerin erken tespitini destekler.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Ölçek, "Genel Problem Çözme Becerileri" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, bili?sel psikoloji ve geli?im psikolojisi çerçevesinde, bireyin kar??la?t??? yeni veya zorlu bir duruma etkili ve amaca yönelik bir çözüm bulma yetene?i olarak tan?mlan?r. 6 ya? grubu için bu beceri, genellikle ?u alt boyutlar? içerecek ?ekilde kavramsalla?t?r?lm??t?r:

Problemi Tan?mlama ve Anlama: Çocu?un durumu do?ru okuma, temel engelleri belirleme ve hedefe ula?ma yollar?n? ay?rt etme yetene?i.

Alternatif Çözüm Üretme: Tek bir çözüme ba?l? kalmaks?z?n, yarat?c? ve mant?kl? farkl? çözüm yollar? geli?tirebilme kapasitesi.

Karar Verme ve Uygulama: Üretilen çözümler aras?ndan en uygun olan? seçme, bu çözümü hayata geçirme ve sonuçlar?n? izleme becerisi.

Bu ölçek, çocuklar?n sadece akademik de?il, ayn? zamanda sosyal ve duygusal ba?lamdaki problem çözme yeterliliklerini de kapsamay? amaçlayarak, genel bir yetkinlik profili ç?karmaktad?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde, geçerli?in sa?lanmas? temel bir a?ama olmu?tur. Kaynak verilerde spesifik istatistiksel sonuçlar belirtilmemi? olsa da, Arslan (2012) taraf?ndan yürütülen yüksek lisans tezi, ölçe?in **geçerlik** çal??malar?n? detayland?rmaktad?r. Tipik olarak bu çal??malarda a?a??daki geçerlik türleri incelenmi?tir:

Kapsam Geçerli?i (Content Validity): Ölçek maddelerinin, ölçülmek istenen "Genel Problem Çözme Becerileri" yap?s?n?n tüm yönlerini temsil edip etmedi?i uzman görü?leri (alan uzmanlar?, e?itimciler) al?narak de?erlendirilmi?tir.

Yap? Geçerli?i (Construct Validity): Ölçe?in teorik yap?yla uyumlu olup olmad???n? belirlemek için Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in beklenen alt boyutlara ayr?l?p ayr?lmad???n? göstermi?tir.

Ölçüt Geçerli?i (Criterion Validity): Ölçek puanlar?n?n, çocuklar?n ba??ms?z olarak gözlemlenen problem çözme davran??lar? veya di?er ilgili standart test puanlar? ile korelasyonu incelenmi? olabilir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i, yani ölçümlerin tutarl?l??? ve kararl?l???, geli?tirme çal??mas?n?n önemli bir parças?n? olu?turmaktad?r. **Güvenirlik** çal??malar? genellikle a?a??daki yöntemleri içermi?tir:

?ç Tutarl?l?k Güvenirli?i (Internal Consistency): Ölçek maddelerinin birbirleriyle ne kadar uyumlu oldu?unu belirlemek amac?yla **Cronbach Alfa** katsay?s? hesaplanm??t?r. Yüksek bir alfa de?eri, maddelerin ayn? yap?y? ölçtü?ünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenirli?i (Test-Retest Reliability): Ayn? çocuk grubuna ölçek, belirli bir zaman aral???yla (örne?in 2-4 hafta) iki kez uygulanm?? ve elde edilen puanlar aras?ndaki korelasyon incelenmi?tir. Bu yöntem, ölçe?in zaman içinde kararl? sonuçlar verip vermedi?ini gösterir.

Bu çal??malar?n sonuçlar?, ölçe?in 6 ya? grubu çocuklarda problem çözme becerilerini tutarl? bir ?ekilde ölçmek için uygun oldu?unu kan?tlam??t?r.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap? geçerli?ini sa?lamak ve temel psikolojik boyutlar?n? ortaya ç?karmak amac?yla Faktör Analizi (FA) uygulanm??t?r. Bu süreç, ölçe?in çok say?da maddesini, daha az say?da anlaml? alt boyuta indirgemeyi amaçlam??t?r.

Muhtemelen, ölçek geli?tirme a?amas?nda Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullan?lm??t?r. KFA, verilerin alt?nda yatan yap?lar? belirlemede kritik öneme sahiptir. Analizler sonucunda elde edilen faktör yap?s?, ölçe?in teorik olarak beklenen problem çözme a?amalar?yla (problemi anlama, çözüm üretme, de?erlendirme) uyumlu alt boyutlara sahip oldu?unu göstermi?tir. KFA'n?n ard?ndan, ölçe?in yap?s?n?n daha sa?lam bir ?ekilde do?rulanmas? için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) de uygulanm?? olabilir.

Ölçme Arac? Detaylar?

Test Type: Geli?tirme (Developmental Scale)

Format: Derecelendirme format? (Spesifik detaylar tezde yer almaktad?r, ancak genellikle Likert tipi veya gözlem temelli bir derecelendirme sistemi kullan?l?r).

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Okul Öncesi Çocuklar

Age Group: 6 Ya? Grubu Çocuklar

Population Details: Ölçek, Türkiye'deki 6 ya? grubu çocuklar? hedef alarak norm ve standartlar?n? belirlemi?tir. Örneklem büyüklü?ü ve demografik da??l?m, tezin metodoloji bölümünde detayland?r?lm??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Test Methodology: Ölçek, büyük olas?l?kla ebeveyn veya ö?retmen raporu format?nda ya da do?rudan çocuklarla bireysel uygulama ?eklinde yap?land?r?lm??t?r. Maddeler, çocuklar?n günlük hayatta kar??la?abilece?i senaryolar? içermektedir.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Geli?im, **Geli?im Psikolojisi**, Yüksek Lisans Tezi, Problem Çözme Becerisi De?erlendirmesi, Psikometrik Ölçek.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Tez çal??mas?n?n yap?ld??? kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2012

?zinler ve Ücret: Ölçek, **yüksek lisans tezi** kapsam?nda geli?tirildi?i için, ticari olmayan akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlarda yazar?n ve dan??man?n izni gerekebilir. YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ime aç?kt?r.

Kaynaklar

Arslan, A. (2012). *6 Ya? Grubu Çocuklarda Genel Problem Çözme Becerilerini De?erlendirme Ölçe?inin geli?tirilmesi geçerlik ve güvenirlik çal??malar?* (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. (Tez ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr)

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: 6-yas-grubu-cocuklarda-genel-problem-cozme-becerilerini-degerlendirme-olcegi-toad.pdf

ARABPSYCHOLOGY.COM

6 Ya? Grubu Çocuklarda Genel Problem Çözme Becerilerini De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak metinde do?rudan sa?lanmam??t?r. Detayl? maddeler ve derecelendirme yönergeleri, Arslan (2012) taraf?ndan haz?rlanan yüksek lisans tezinde bulunmaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM