

5-6 Ya? Çocuklar? ?çin Ö?renme Stilleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). 5-6 Ya? Çocuklar? ?çin Ö?renme Stilleri Ölçe?i. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=16111>

Özet

5-6 Ya? Çocuklar? ?çin Ö?renme Stilleri Ölçe?i, okul öncesi dönemdeki çocuklar?n bask?n ö?renme tercihlerini belirlemek amac?yla geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Ölçek, Gülden Uyan?k Balat, Huri Bilgin ve Ay?e A. Özdemir taraf?ndan 2012 y?l?nda yap?lan kapsaml? bir geli?tirme çal??mas?n?n ürünüdür. Ölçek, 27 madde ve üç alt boyuttan (Görsel Ö?renme Stili, ??itsel Ö?renme Stili, Kinestetik Ö?renme Stili) olu?makta olup, 5'li Likert derecelendirme sistemi kullan?larak uygulanmaktadır. Yap?lan geçerlik ve güvenirlik çal??malar?, ölçe?in bu ya? grubundaki ö?renme stillerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme stilleri, okul öncesi e?itim, görsel ö?renme, i?itsel ö?renme, kinestetik ö?renme, ölçek geli?tirme, faktör analizi, psikometrik özellikler.

Yazarlar

Gülden Uyan?k Balat, Huri Bilgin, Ay?e A. Özdemir

Amaç

Ölçe?in temel amac?, 5-6 ya? aral??ndaki çocuklar?n ö?renme stillerini (Görsel, ??itsel ve Kinestetik) bilimsel yöntemlerle saptayarak, e?itimcilerin ve ebeveynlerin bireysel farklılıklara dayal? e?itim yakla??mlar? geli?tirmelerine katkı sa?lamaktır. Bu ölçek, erken çocukluk döneminde ö?renme süreçlerinin etkinli?ini art?rmak için temel te?kil edecek verileri toplamay? hedeflemektedir.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, bu ya? grubuna özgü, kültürel olarak uygun ve psikometrik aç?dan sa?lam bir araç eksikli?ini gidermek üzere tasarlanm??tır. Ölçek, çocuklar?n ö?renme tercihlerini do?ru bir ?ekilde yans?tarak, e?itim programlar?n?n bireyselle?tirilmesine olanak tan?r.

Yap?

5-6 Ya? Çocuklar? ?çin Ö?renme Stilleri Ölçe?i, ö?renme stilleri kuram?na dayanarak üç temel alt boyutu ölçmektedir:

Görsel Ö?renme Stili: Gözlem yoluyla, resimler, grafikler veya yaz?l? materyaller arac?l??yla ö?renme e?ilimi (13 madde).

??itsel Ö?renme Stili: Dinleme, konu?ma ve sesli talimatlar yoluyla ö?renme e?ilimi (9 madde).

Kinestetik Ö?renme Stili: Dokunma, hareket etme ve uygulamal? deneyimler yoluyla ö?renme e?ilimi (5 madde).

Bu üç alt boyut, çocuklar?n bilgi edinme ve i?leme süreçlerindeki bask?n duyuşal tercihlerini temsil etmektedir. Ölçek, ba?lang?çta daha fazla madde içerse de, faktör analizi sonucunda nihai 27 maddeye indirilmiştir.

Geçerlik

Ölçe?in yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla Temel Bileşenler Analizi (Principal Component Analysis) yöntemi kullanılarak faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Geçerlik analizinde, maddelerin ölçe?in ölçtü?ü yapıyı temsil edip etmedi?i titizlikle incelenmiştir.

Maddelerin seçimi ve ay?klanması sürecinde a?a??daki s?k? koşullar temel alınmıştır:

Maddenin yer aldığı faktörde yük de?erinin **.45 ve üstü** olması.

Maddelerin sadece tek bir faktörde yüksek yük de?erine sahip olması.

E?er bir madde iki faktörde yüksek yüke sahipse, bu yük de?erleri arasındaki fark?n en az **.10** olması.

Maddelerin birlikte açıkladıkları varyans miktar?n?n yüksek olması.

Bu analizler sonucunda, belirlenen psikometrik koşullar? kar??ılamayan toplam 23 madde ölçekten ç?karılarak, ölçe?in yapısal safl??? sağlanmıştır.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirliğini de?erlendirmek amacıyla çe?itli istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Bu yöntemler arasında düzeltilmiş madde toplam korelasyonlar?, üst %27 ve alt %27 gruplar? arasındaki ilişkisiz t testi ve test-tekrar test güvenilirliği hesaplamaları bulunmaktadır.

Özellikle **test-tekrar test güvenilirliği**, ölçe?in zaman içinde tutarlı sonuçlar verip vermediğini ölçmektedir. 30 kişilik bir örneklem üzerinden yapılan hesaplamalarda, Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı formülü kullanılmış ve güvenilirlik katsayısı **$r = .85$ ($p < 0.01$)** olarak yüksek bulunmuştur. Ayrıca, üst %27 ile alt %27'lik gruplar?n puanlar? arasında yapılan bağımsız gruplar t testi sonuçları, tüm maddeler için anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, ölçekteki her bir maddenin çocuklar?n öğrenme stillerini başarı? bir şekilde ay?rt etme yetene?ine sahip olduğunu kanıtlamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yapısının netleştirilmesi için kullanılan Temel Bileşenler Analizi (Principal Component Analysis) yöntemi, ölçe?in kavramsal olarak beklenen üç boyutlu yapıyı desteklemiştir. Analiz sürecinde Büyüköztürk (2005) tarafından belirtilen kriterler esas alınmıştır. Bu kriterlere göre, maddelerin faktör yüklerinin yüksek olması ve çapraz yüklenmelerin minimum

düzyde tutulması sağlanmıştır.

Nihai 27 maddelik ölçek yapıldı, toplam varyansın önemli bir kısmını açıklayan, birbirinden bağımsız üç alt boyuta ayrılmıştır:

Görsel öğrenme stili (13 madde)

İşitsel öğrenme stili (9 madde)

Kinestetik öğrenme stili (5 madde)

Bu sonuçlar, ölçeğin kuramsal temelleriyle uyumlu, sağlam bir yapısal geçerliğe sahip olduğunu göstermektedir.

Ölçek Bilgileri

Test Çeşidi: Geliştirme

Format: 5'li Likert Ölçeği (1= hiçbir zaman - 5= her zaman)

Mevcut Dil: Türkçe

Hedef Grup: Okul Öncesi Çocuklar

Yaş Grubu: 5-6 Yaş

Örneklem Detayları: Güvenirlik çalışması için test-tekrar test uygulamasına 30 veri üzerinden hesaplama yapılmıştır. Ölçek geliştirme çalışmasının orijinal örneklem büyüklüğü makalede detaylandırılmıştır.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Çocuğa yönelik gözlem veya dolaylı bildirim formları şeklinde uygulanabilir).

Anahtar Kelimeler

Geliştirme çalışması, okul öncesi, erken çocukluk, görsel-işitsel-kinestetik, öğrenme tercihi, geçerlik, güvenilirlik, psikoloji ölçeği.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Gülden Uyanık Balat

Yazar ORCID Tanıtması: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yaz??ma Adresi: Bilgi mevcut de?ildir.

??zinler, Ücretler ve Test Y?I?

Test Y?I?: 2012

??zinler ve Ücretler: Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçlı? kullan?m izinleri için sorumlu yazar Gülden Uyan?k Balat ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari kullan?m bilgisi mevcut de?ildir.

Ek Bilgi: Ölçe?in geli?tirildi?i makaleye Dergipark üzerinden ula??abilir: dergipark.ulakbim.gov.tr

Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: 5-6-yas-cocuklari-icin-ogrenme-stilleri-olcek-gelistirme-calismasi-toad.pdf

Referanslar

Balat, G. U., Bilgin, H. ve Özdemir, A. A. (2012). 5-6 ya? çocuklar? için ö?renme stilleri ölçek geli?tirme çal??ması?. ?lkö?retim Online, 11(2), 480-490.

Büyüköztürk, ?. (2005). Sosyal bilimler için veri analizi el kitab?: ?statistik, ara?t?rma deseni, SPSS uygulamalar? ve yorum. Ankara: Pegem A Yay?ncılık. (Ölçek geli?tirme makalesinde kaynak olarak kullan?lm??r).

5-6 Ya? Çocuklar? ?çin Ö?renme Stilleri Ölçe?i Maddeleri

Önemli Not: A?a??daki ölçek maddeleri, ölçe?in nihai yap?s?n? olu?turan alt boyutlar ve madde say?lardır. Maddelerin içeri?i ve tam metinleri için kaynak makaleye ba?vurulmalıdır.

Toplam 27 madde ve 3 alt boyut

Görsel ö?renme stili (13 madde)

??itsel ö?renme stili (9 madde)

Kinestetik ö?renme stili (5 madde)